

Welk gedrag vertoon ik als docent in de verschillende fases van de les? Wat ga ik doen?

Doel		IN
Terugblik (Voorkennis ophalen)		ALLE FASEN
Kern (uitleg)		WERKEN MET
Uitproberen (begeleide inoefening)		AANDACHT
Zelfstandig (ver)werken		IN DE VORM VAN
Evaluatie		STROOKS

Welk gedrag mag verwacht worden van de docent in de verschillende fases van de les?

Doel	<p>Geeft het doel van de les kort en bondig in begrijpelijke bewoordingen aan; Is maar kort aan het woord; Checkt of de leerlingen het hebben begrepen; Geeft positieve bevestiging wanneer dit het geval is.</p>
Terugblik (Voorkennis ophalen)	<p>Vat de voorafgaande stof kort samen of laat dat de leerlingen doen; Honoreert de inbreng van leerlingen; Wacht na het stellen van vragen voldoende lang om alle leerlingen te laten nadenken (denktijd); Geeft positieve en duidelijke terugkoppeling op vragen, opmerkingen en antwoorden van leerlingen.</p>
Kern (uitleg)	<p>Behandelt slechts één onderwerp tegelijk; Geeft de instructie in een heldere stap-voor-stap presentatie, waarbij hij zorgt voor veel interactie met de leerlingen; Is steeds maar kort aan het woord; Stelt veel vragen en vraagt waar nodig door; Wacht na het stellen van vragen voldoende lang om alle leerlingen te laten nadenken (denktijd); Geeft positieve en duidelijke terugkoppeling op vragen, opmerkingen en antwoorden van leerlingen; Vat van tijd tot tijd het behandelde samen (ordent); Maakt gebruik van visuele hulpmiddelen (concrete voorbeelden, aanschouwelijk materiaal, bord); Gaat extra na of “zwakkere” leerlingen de uitleg hebben begrepen</p>
Uitproberen (begeleide inoefening)	<p>Geeft duidelijke opdrachten die de leerlingen begrijpen; Controleert of de leerlingen de opdracht hebben begrepen; Geeft positieve bevestiging wanneer dit het geval is; Controleert tijdens de verwerking of alle leerlingen weten wat ze moeten doen; Geeft positieve en duidelijke terugkoppeling op vragen, opmerkingen en antwoorden van leerlingen; Is tijdens de verwerking voortdurend actief gericht op het geven van ondersteuning; Gaat na of de leerlingen de opdrachten op de juiste wijze uitvoeren en geeft de leerlingen daarover</p>

	<p>feedback;</p> <p>Bevordert de interactie tussen leerlingen;</p> <p>Stimuleert de leerlingen hardop te denken en geeft daarbij zelf het goede voorbeeld;</p> <p>Laat leerlingen oplossingsstrategieën en aanpakstrategieën oefenen, herhalen en vat de geleerde strategieën samen;</p> <p>Demonstreert het gebruik van strategieën;</p> <p>Geeft leerlingen de tijd en gelegenheid om zelf naar oplossingen te zoeken;</p> <p>Stimuleert leerlingen om aanpakken naar voren te brengen, te verwoorden en te verantwoorden;</p> <p>Stimuleert leerlingen om aanpakken met elkaar te vergelijken;</p> <p>Brengt structuur in de aanpakken van de leerlingen;</p> <p>Betrekt ook leerlingen bij de interactie die zelf geen oplossingen aandragen.</p>
Zelfstandig (ver)werken	<p>Spreekt positieve verwachtingen uit naar de leerlingen over wat zij (aan)kunnen;</p> <p>Is erop uit de leerlingen zoveel mogelijk succeservaringen te geven;</p> <p>Laat leerlingen met zelf corrigerende materialen werken;</p> <p>Geeft bevestiging en bemoediging waar dat maar mogelijk is.</p>
Evaluatie	<p>Gaat samen met de leerlingen na of het doel van de les ook bereikt is en wat dat betekent voor het vervolg;</p> <p>Gaat samen met de leerlingen na hoe de les is verlopen en wat ze daarvan geleerd hebben;</p> <p>Sluit de les duidelijk af.</p>

Waar ga je nu naar kijken? Kies maximaal 1 aandachtspunt per

lesfase

	Waar ga ik naar kijken?	Wat zie ik?
Doel		
Terugblik (voorkennis ophalen)		
Kern (uitleg)		
Uitproberen (begeleide inoefening)		
Zelfstandig (ver)werken		
Evaluatie		